

## COMMUNIQUÉ

### Résultats du concours 2009-2010 Plus d'un million six cent mille dollars pour la recherche sur l'écriture

**Québec, le 12 février 2010** – Le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FORSC) se joint à son partenaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour annoncer l'octroi de 9 subventions et de 3 bourses de doctorat dans le cadre de l'Action concertée *Programme de recherche sur l'écriture*. Par cet octroi, 1 652 893 dollars sont consacrés à la recherche et à la formation sur l'écriture. Les projets de recherche retenus ont répondu aux besoins exprimés dans un appel de propositions lancé en mars 2009 auprès de la communauté scientifique.

La présente offre de financement a été établie dans le respect de l'excellence scientifique des demandes issues de l'ensemble des volets offerts dans le cadre du concours. Le tableau suivant présente les taux de recommandation et de financement pour chacun de ces volets.

Volets	Taux de recommandation (recommandées / évaluées) (nb)		Taux de financement financées/ recommandées (nb)	
<b>Bourse doctorale</b>	6 / 7	86 %	3 / 6	50 %
	22 / 27	82 %	9 / 22	41 %
<b>Subvention de recherche</b>				
<b>TOTAL</b>	<b>28/34</b>	<b>82 %</b>	<b>12 / 28</b>	<b>43%</b>

Dans le cadre de l'appel de propositions, 34 demandes ont fait l'objet d'une évaluation scientifique par un comité de pairs formé de 10 évaluateurs dont plus de la moitié provenait de l'extérieur du Québec. De ces demandes, 28 ont été recommandées par le comité scientifique pour un financement, portant le taux de recommandation à 82 %.

Le FORSC et le MELS offrent leurs félicitations aux 12 récipiendaires de subventions et de bourses dont le nom, le titre du projet et le montant accordé apparaissent en annexe du présent communiqué. Tous les candidats ayant soumis une demande à ce concours recevront une réponse écrite dans les prochains jours.

Pour obtenir plus d'informations, vous pouvez communiquer avec Nathalie Roy, responsable de la gestion du programme *Actions concertées*, à [actions-concertees-sc@fqrsc.gouv.qc.ca](mailto:actions-concertees-sc@fqrsc.gouv.qc.ca) ou au 418 643-7582, poste 3138.

### **À propos du *Programme de recherche sur l'écriture***

Le *Programme de recherche sur l'écriture* a pour objectifs de favoriser le développement des connaissances permettant l'amélioration de la compétence à écrire des élèves, d'instaurer un partenariat entre le milieu de la recherche et le milieu de pratique, et de faciliter la diffusion et le transfert des résultats des recherches.

Les priorités de recherche ont été établies par les partenaires de cette Action concertée et regroupées autour de six axes, soit : l'enseignement du français écrit ; l'apprentissage du français écrit ; l'évaluation du français écrit ; les besoins spécifiques en français écrit ; l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'amélioration du français écrit ; et la formation à l'enseignement du français écrit.

Dans le cadre de ce programme, les projets de recherche réalisés en partenariat avec le milieu scolaire ont été privilégiés. Les projets financés doivent comporter des mesures concrètes pour faciliter la diffusion des résultats de la recherche ainsi que leur appropriation par les décideurs, le personnel scolaire et les autres intervenants.

Le présent octroi s'inscrit dans la première phase du programme de recherche sur l'écriture, programme d'envergure offert par le MELS et le FQRSC. Il est à noter qu'un nouvel appel de propositions s'inscrivant dans le cadre de ce programme sera lancé dans les prochains mois.

**Action concertée *Programme de recherche sur l'écriture***  
**Concours 2009-2010**

**Liste des récipiendaires**

<b>Responsable Établissement</b>	<b>Titre</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>Total</b>
<b>Projet de recherche</b>					
<b>Daigle, Daniel</b> U. de Montréal	Compétence orthographique et dysorthographe : rôles des procédures explicites et de la rétroaction corrective	33 915 \$	55 894 \$	57 979 \$	<b>147 788 \$</b>
<b>Guay, Frédéric</b> U. Laval	Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation d'élèves du primaire envers l'écriture	104 478 \$	29 018 \$	15 236 \$	<b>148 732 \$</b>
<b>Ouellet, Chantal</b> U. du Québec à Montréal	Étude des profils orthographique et métagraphique d'élèves de la fin du primaire, du début du secondaire, d'élèves en difficulté et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants	49 502 \$	49 587 \$	48 945 \$	<b>148 034 \$</b>
<b>St-Pierre, Marie-Catherine</b> U. Laval	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle du primaire ayant des difficulté en langage écrit : une étude d'intervention	49 538 \$	49 462 \$	49 509 \$	<b>148 509 \$</b>
<b>TOTAL</b>		<b>237 433 \$</b>	<b>183 961 \$</b>	<b>171 669 \$</b>	<b>593 063 \$</b>
<b>Projet de recherche-action</b>					
<b>Boivin, Marie-Claude</b> U. de Montréal	Un modèle didactique d'articulation de la grammaire et de l'écriture pour favoriser le transfert des connaissances grammaticales en situation de production écrite chez les élèves du secondaire	41 118 \$	62 978 \$	69 341 \$	<b>173 437 \$</b>
<b>David, Robert</b> U. de Montréal	Étude des effets, sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire nouvelle qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise	61 402 \$	67 844 \$	42 501 \$	<b>171 747 \$</b>
<b>Nadeau, Marie</b> U. du Québec à Montréal	Expérimentation de pratiques innovantes, la dictée 0 faute et la phrase dictée du jour, et étude de leur impact sur la compétence orthographique des élèves en production de texte	61 488 \$	60 020 \$	52 075 \$	<b>173 583 \$</b>
<b>Puentes-Neuman, Guadalupe</b> U. de Sherbrooke	Quel soutien scolaire et communautaire offrir aux parents afin de favoriser la réussite de l'entrée dans l'écrit chez les enfants ?	49 999 \$	54 360 \$	49 369 \$	<b>153 728 \$</b>
<b>Vatz, Michèle</b> U. de Sherbrooke	Écriture et histoires familiales de migration : une recherche action pour promouvoir les compétences à écrire des élèves allophones immigrants et réfugiés dans les écoles primaires et secondaires du Québec	39 696 \$	74 016 \$	48 623 \$	<b>162 335 \$</b>
<b>TOTAL</b>		<b>253 703 \$</b>	<b>319 218 \$</b>	<b>261 909 \$</b>	<b>834 830 \$</b>

**Action concertée *Programme de recherche sur l'écriture***  
**Concours 2009-2010**

**Liste des récipiendaires**

<b>Responsable Établissement</b>	<b>Titre</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>Total</b>
<b>Bourse de recherche doctorale</b>					
<b>Forget, Marie-Hélène</b> U. de Sherbrooke	Le transfert de l'oral vers l'écrit des compétences à justifier ses propos. Étude exploratoire auprès d'élèves du premier cycle secondaire	25 000 \$	25 000 \$	25 000 \$	<b>75 000 \$</b>
<b>Labrecque, Anne-Marie</b> U. de Sherbrooke	Les différentes méthodes d'enseignement de l'écriture en 1 <sup>ère</sup> année du primaire (script, cursif, TIC) : des liens à établir avec le développement de la compétence à écrire, la motivation et le niveau de lecture des élèves	25 000 \$	25 000 \$	25 000 \$	<b>75 000 \$</b>
<b>Lépine, Martin</b> U. de Montréal	Analyse des pratiques enseignantes en écriture réflexive dans le cadre d'activités intégratives pour l'appréciation des œuvres littéraires : enquête à l'école primaire québécoise	25 000 \$	25 000 \$	25 000 \$	<b>75 000 \$</b>
<b>TOTAL</b>		<b>75 000 \$</b>	<b>75 000 \$</b>	<b>75 000 \$</b>	<b>225 000 \$</b>
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>		<b>566 136 \$</b>	<b>578 179 \$</b>	<b>508 578 \$</b>	<b>1 652 893 \$</b>