

ACTION CONCERTÉE EN COURS
La persévérance et la réussite scolaires - Phase 2

LES JEUNES DE 16-24 ANS ISSUS DE L'IMMIGRATION À L'ÉDUCATION DES ADULTES : CHEMINEMENT, PROCESSUS DE CLASSEMENTS ET ORIENTATION SCOLAIRES

CHERCHEURE PRINCIPALE

Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal

CO-CHERCHEURES

Françoise Armand, Université de Montréal; Annick Lenoir, Université de Sherbrooke; Marilyn Jean Steinbach, Université de Sherbrooke; Michèle Vatz, Université de Sherbrooke; Brigitte Voyer, Université du Québec à Montréal

PARTENAIRE

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

RÉSUMÉ DU PROJET

Un Comité aviseur composé de deux représentants du MELS issus de la Direction des Services aux Communautés culturelles (DSCC) et de la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC), et d'un représentant par commission scolaire sera formé. La recherche s'effectuera aussi en collaboration avec la Direction de la recherche, des statistiques et de l'information (DRSI) du MELS pour la production et l'analyse des statistiques commandées. Enfin, les Centres d'éducation des adultes (CEA) et écoles secondaires ciblées par l'étude sont parmi les partenaires essentiels.

Ce projet s'intéresse aux cheminements et trajectoires des jeunes adultes de 16-24 ans issus de l'immigration (ou réfugiés) qui se retrouvent à l'éducation des adultes, en se penchant spécifiquement sur les aspects systémiques et les processus décisionnels et administratifs relatifs aux classements, aux catégorisations administratives et à l'orientation de ces jeunes depuis leur arrivée au Québec. Ces jeunes sont en croissance dans les CEA de la région de Montréal et à Sherbrooke. Situés dans le processus d'accueil et de traitement de la demande de formation qu'en tant que décisions déterminantes dans l'expérience d'un jeune, ce projet cherche à retracer les soutiens, classements et services reçus par ces jeunes depuis leur arrivée au Québec et plus particulièrement en formation générale aux adultes (FGA). Il se penchera sur les dispositifs (des CEA), sur les pratiques des professionnels qui reçoivent les jeunes, leur font passer des tests de classement et indiquent leur plan de formation (orienteurs, responsables de l'accueil, conseillers pédagogiques, enseignants, psychologues interculturels), sur les processus (étapes individuelles, étapes administratives, passage du secteur jeune au secteur adulte) et sur les outils et leur administration (tests, critères, etc.). Nous effectuerons environ 150 entrevues individuelles ou par focus-group auprès d'agents impliqués dans le processus décisionnel de classement des jeunes immigrants, dont les responsables de ce dossier dans les 6 commissions scolaires (5 à Montréal, une à Sherbrooke), des agents des CEA (3 à 5 CEA par Commission scolaire, un à Sherbrooke), des agents dans quelques écoles secondaires fréquentées par les jeunes avant d'arriver en FGA, des agents d'Emploi-Québec et des jeunes immigrants en FGA.

Les retombées concernent l'avancement des connaissances et l'intervention dans un contexte d'adaptation systémique du milieu scolaire à la diversité. Cette recherche va fournir des données qualitatives, quantitatives et évaluatives inédites, d'une grande pertinence, qui permettront aux décideurs et praticiens de mieux connaître les besoins de ces jeunes et d'adapter leurs interventions. Elle entend engager une réflexion avec le milieu sur cette population sous documentée et sur les pratiques pour visant à favoriser sa réussite scolaire.

DURÉE DU PROJET ET DATE DU DÉPÔT DU RAPPORT FINAL

Le projet est d'une durée de 3 ans et le rapport final est attendu pour juillet 2012.